Приложение к ООП СОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Кузбасса‌‌

‌Управление образования Топкинского МО‌​

МБОУ «Зарубинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета МБОУ "Зарубинская СОШ"  Протокол от 30. 08. 2023г. №1 |  | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ "Зарубинская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Шалева  Приказ от 30. 08. 2023 г. № 96/1 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  ***Индивидуальный проект*** |
| (наименование предмета)  УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ***среднее общее образование (базовый уровень)*** |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование (базовый/углубленный))  КЛАСС(-Ы) ***10, 11*** |
| СОСТАВИТЕЛЬ (-И): ***Кудрявцева С.В.*** |

​с. Зарубино‌, 2023‌​

**Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физика…………………………………….4
2. Содержание учебного предмета…………………………………………..………………………….11
3. Тематическое планирование …………………………………………………………………………12

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10, 11 классов на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Зарубинская СОШ»
4. Учебного плана МБОУ «Зарубинская СОШ»

Программа предназначена для учащихся 10, 11 классов.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года в 10, 11 классах.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

**Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и 11 классах в объеме 35/34 часов (1 час в неделю).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

**Ученик научится:**

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* **целеполагать**(ставить и удерживать цели);
* **планировать**(составлять план своей деятельности);
* **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
* **вступать в коммуникацию**(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Для детей с ОВЗ** коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

*В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).* В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

**Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Особенностьребёнка (диагноз)** | **Характерные особенности развития детей** | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания** |
| 1. | Дети с задержкой психического развития | 1. Снижение работоспособности; 2. Повышенная истощаемость; 3. Неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форммышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченныйзапас общих сведений и представлений;   13)слабая техника чтения;   1. неудовлетворительный навыккаллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решениизадач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитиеобщеинтеллектуальнойдеятельности   (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).   1. Сотрудничествосо взрослыми, оказание педагогом необходимой   помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.   1. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностическихзадач. 2. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи.   6.Развитие способности воспринимать и принимать помощь.   1. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.   8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённостииэмоционального комфорта.   1. Безусловнаяличная поддержка ученика учителямишколы.   10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессеучебы |
| 2 | Дети с отклонениями в психической  сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.) | 1. повышеннаяраздражительность; 2. двигательная расторможенность в сочетании сосниженной работоспособностью; 3. проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4. социальнаядезадаптация.   Проявленияневропатии у детей:   1. повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам ибеспокойствам; 2. нервнаяослабленность   в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;   1. нарушение сна, уменьшенная потребность в дневномсне; 2. вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма,повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 3. соматическаяослабленность (ОРЗ, тонзиллиты,бронхиты и т.п.) 4. диатезы;   7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания идр.) | 1. Продолжительностькоррекционных   занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.   1. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении образовательнойпрограммы или со сходными затруднениямив учебной деятельности. 2. Учет возможностей ребенка при организации коррекционных занятий : задание должно находиться в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 3. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностямребёнка. 4. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально- групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку науроке. 5. Использованиесистемыусловнойкачественно- количественной   оценкидостиженийребёнка. |
| 3 | Дети с нарушениями речи | 1. Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2. речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;   нарушения речи связанысотклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;   1. нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, азакрепляются; 2. речевое развитиетребует определённого логопедичского воздействия; 3. нарушения речи оказываютотрицательноевлияние на психическое развитие ребенка. | 1. Обязательная работа с логопедом(в начальной школе) 2. Создание иподдержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной сменытруда и отдыха(расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активногои пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.   Стимулирование активности ребёнка в исправленииречевых ошибок. |
| 4 | Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом  У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальнойпомощи, но и в психолого- педагогической и логопедической коррекции.  Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможнаяпсихолого- педагогическаясоциализация. 3. Посильнаятрудоваяреабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личностиребёнка.   5.Комплексныйхарактер коррекционно-  педагогической работы.   1. Раннее начало   онтогенетически последовательного воздействия,опирающегося на сохранные функции.   1. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 2. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. |
| 5 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально- волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением,социально- запущенные, из социально - неблагополучных семей) | 1. наличие отклоняющегося от нормыповедения; 2. имеющиеся нарушения поведения трудно исправляютсяи корригируются; 3. частаясменасостояния, эмоций; 4. слабое развитие силыволи;   дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллективасверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контролякак родителей,   так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.   1. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 2. Взаимосотрудничествоучителяи родителей в процессе обучения   (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению новогоматериала, не бояться оставитьребёнка на второй год в начальной  школе, пока он не усвоил пройденное).   1. Укреплениефизического и   психическогоздоровьяребёнка.   1. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать   на природу).  6.Своевременное определение характера нарушений у ребёнка,поиск эффективных путей помощи.   1. Чёткое соблюдение режимадня (правильное чередование периодов   труда и отдыха).   1. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно- рефлекторной   связи и формированию желательного стереотипа.  9.Заполнение всего свободного времени заранее спланированными  мероприятиями (ввиду отсутствияумений организовывать своё свободное время), планирование дня  поминутно. |

# 

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и  способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования  — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 к л а с с**

**Введение.**

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

**Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

**Учебное проектирование**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**11 класс**

**Метод проектов**

Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов.Метод проектов в России. Основные требования к проектам. Структура учебного проекта. Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности. Портфолио проекта. Паспорт проектной работы. Возможные выходы проектной деятельности.

**Планирование работы**

Выбор темы проекта. Определение состава группы. Разработка целей и задач, выдвижение основной гипотезы. Планирование работы на год. Планирование типа, формы и структуры проектной работы. Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов.

**Работа над проектом**

Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования. Подбор теоретического материала по выбранной теме, изучение литературных источников. Обсуждение проекта. Формулировка выводов. Компьютерная обработка теоретического материала. Проведение практической части работы над проектом, изучение литературных источников

Проведение анкетирования, интервью, опросов, наблюдений. Проведение экспериментов и опытов. Формулировка выводов. Первичная обработка результатов. Подведение итогов экспериментальной работы. Компьютерная обработка результатов практической части работы

**Предварительная экспертиза полученного продукта.**

Анализ информации и результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования. Обсуждение выводов и рекомендаций. Оформление результата. Компьютерная обработка материала. Отчет о ходе выполнения проекта.

**Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями**

Самоанализ полученного продукта. Обсуждение достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Исправление ошибок и корректировка данных проекта.

**Подготовка к публичной защите исследовательской работы**

Краткое изложение представляемой работы. Создание мультимедийной презентации к выступлению. Генеральная репетиция защиты проекта.

**Публичная защита индивидуального проекта**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны. Оценка проведенной работы руководителем.

# 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К**  **Класс** | **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** |
| **10**  **5 5** | 1 | Введение | 1 |
| 2 | Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. | 9 |
| 3 | Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. | 5 |
| 4 | Учебное проектирование. | 19 |
|  | **Всего за год** | **34** |
| **ВСЕГО 34** | | | |
| **11**  **5 5** | 1 | Метод проектов | 9 |
| 2 | Планирование работы | 4 |
| 3 | Работа над проектом | 10 |
| 4 | Предварительная экспертиза полученного продукта | 4 |
| 5 | Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями | 1 |
| 6 | Подготовка к публичной защите исследовательской работы | 3 |
| 7 | Публичная защита индивидуального проекта | 3 |
|  | **Всего за год** | **34** |
| **ВСЕГО 34** | | | |
| **Итого 68** | | | |